

令和2年度 古川小学校 学校経営の全体構想

市の教育方針
ふるさと意識を持ち、学び続ける
学校教育の方針
志を語り合い、しなやかに挑み続ける飛驒びと

学校の教育目標
心豊かに たくましく
未来を切り拓く

学校課題
予測不可能な時代への対応力
地域とともに子どもを育てる学校
飛驒古川の将来の担い手育成

自ら問題を解決する力

- 教科のメガネを使って、自ら問題を解決する子
- 自ら人と関わり、学びを深める子

人の役に立つ

金 金 金
自分から 自分で 自分なら

人と関わる力

- 学校や地域をよりよくしようと自分から動き出す子
- 人のよさや弱さを認め、思いやりの心で関わり続ける子

ONLY ONE HEARTFUL
・最後の一人まで
・子ども愛・古小愛
・弱さを支える学校
・発達支援のスキルアップ

自立する力
◎時を守り 場を清め 礼を正す(琴臣プロ)
○自分の感情や生活習慣をコントロールする
○心を向けて聴き、表情豊かに思いを語る
○進んで体を鍛え、自分の命は自分で守る

ONE TEAM
・学年・部会の発想力・企画力
・提案に応えるチーム
・新たな動きを創り出すミドルリーダー

◆古川やんちゃ学

○本物に触れる ○夢中になる ○地域の役に立つ

- 子どもが本気になる導入インパクト
- 本物に触れ、夢中になる追究活動
- 人の生き方にふれ、心揺さぶられる体験
- 地域に役立つアウトプット

◆主体的・対話的で深い学び
○やる気や意欲を引き出し、課題意識が強く持てる指導
○教科などの見方や考え方を確実に身につけられる指導
○学びの深まりを豊かに伝えたり、活用したりできる指導

往還、カリ・マネ
魅力ある課題
ICT 機器
ふるさと素材
インプット
アウトプット
指導改善の窓

◆認め合い、高め合う集団
○生活向上に向け、全校が一体となった取組の強化
○仲間の障がいや弱さを理解し、支え続ける取組
○異年齢や異校種との交流によるよさの連鎖

●考え、議論する道徳教育…自分事としてとらえる
○道徳的価値を自覚するための多様な学習方法
○学校行事やふるさと教育と往還した道徳教育
○古川びとの生き方や生き様に触れる道徳教育

●自己有用感を高める生徒指導
○よさを発揮できるしくみやしかけづくり
○ほめる指導と認める指導の充実
○自分の力でやりきる指導の充実

【特別支援教育】
全校UD統一
メタ認知トレーニング
個別支援のスキル向上
通級指導の成果の活用

【学年経営】
市の学習習慣確立
子ども主体の活動重視
自立する力を確実に身につける経営

【安心した生活】
いじめ重大事案0
不登校・不適応対応
予測・対処・事後指導
情報モラル指導の徹底

【安全と健康】
一年続ける体力づくり
防災教育の強化
基本的な生活習慣改善
危機管理と緊急対応力

新たな指導方法にチャレンジする教師

一体感のあるチーム対応

チーム古小…PTA・学校運営協議会、関係諸機関との連携 校種間のつながり強化